**Методична служба**

**Відділ освіти Синельниківської міської ради**

**Рекомендації щодо створення моделі загальноосвітнього навчального закладу**

**«Школа як інформаційно-комунікаційний простір»**

Помазан Тетяна Леонідівна,

методист відділу освіти Синельниківської міської ради

**Актуальність та обґрунтування моделі**

*Той, хто почув вітер змін,
має будувати не щит від вітру, а вітряк*

*Китайська мудрість*

 Суспільна вимога сьогодення - це школа нового покоління, це акцент на впровадження інноваційних процесів у освітній галузі. На нашу думку, нове у діяльності навчального закладу — це не лише ідеї, підходи, методи, технології, котрі ще не використовували, а й той комплекс елементів або окремі елементи педагогічного процесу, які дають змогу ефективно вирішувати завдання розвитку і саморозвитку творчої особистості вчителя і учня. Це співіснування двох стратегій організації навчання і виховання - традиційної та інноваційної.

Проблема оптимального співіснування даних стратегій в сучасний освітній системі полягає у протиріччі між кардинальними змінами у визначенні цілей освіти та сталістю принципів конструювання її змісту. На наш погляд, одним із можливих шляхів створення умов скоординованих дій в рамках реалізації новітніх цілей є поступовий перехід та впровадження сучасних педагогічних технологій у навчально-виховний процес.

Усвідомлюємо, що зараз необхідною умовою виживання є не лише комунікабельність, але й швидке освоєння новітніх технологій, і надзвичайно важливу роль в ефективності навчально-виховного процесу відіграє використання інформаційно-комунікаційних технологій.

У чому ж сенс впровадження даної інновації у діяльності загальноосвітнього закладу? Саме завдяки ефективному використанню ІКТ відкриваються нові можливості для творчості та розвитку дітей. Комп’ютери дозволяють індивідуалізувати та диференціювати навчальний процес не тільки за темпом та змістовою насиченістю матеріалу, а й за логікою та типом його сприйняття. Значно підвищується швидкість та точність збору і аналізу інформації, це дозволяє вносити корективи у ході діяльності.

Використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій в організації та плануванні діяльності закладу має такі переваги:

* підвищення ефективності навчального процесу;
* можливість управління з використанням результатів попередньої діяльності;
* прийняття більш ефективних управлінських рішень;
* підвищення об’єктивності в оцінці діяльності вчителів та учнів;
* ефективність формування пізнавальної активності школярів;
* підвищення рівня результативності навчальних досягнень учнів;
* оперативний доступ до організаційної інформації щодо діяльності освітнього закладу;
* економія як матеріальних, так і людських ресурсів;
* скорочення обсягу зайвої роботи;
* можливість економії часу.

Як показує практика та досвід різних навчальних закладів не тільки нашого регіону, але й шкіл інших областей, зокрема Харківської, Київської, Донецької та інших, впровадження інформаційних технологій дозволяє істотно оптимізувати процес навчання. Він стає більш цікавим, емоційно насиченим, динамічним і наочним. Саме тому педагогічному колективу необхідно сфокусувати особливу увагу на створенні єдиного інформаційного простору школи та інформатизації навчально-виховного процесу в цілому, що, на нашу думку, сприятиме інтенсифікації та активізації навчально-виховного процесу, розвитку та реалізації творчого потенціалу всіх суб’єктів діяльності закладу, організації гнучкого управління.

**Основні вектори створення інформаційно-комунікаційного середовища у навчальному закладі:**

* створення умов для забезпечення комп’ютерної та інформаційної грамотності як учнів школи, так і педагогічного колективу, створення системи мотивацій щодо впровадження і використання ІКТ;
* надання кожному учню можливості для здобуття знань, умінь і навичок із використанням ІКТ під час навчання та виховання.

**Стратегічні завдання:**

1. Навчити учнів самостійно оволодівати новими знаннями та інформацією, використовувати отримані знання у своїй практичній діяльності, виробити потребу в навчанні впродовж життя.
2. Створити умови для формування розвиненої, самодостатньої, комунікативної особистості, яка в умовах глобалізації отримує нескінченну множину інформаційних впливів, вступає у відносини і контакти з мікро- та макросоціумом.
3. Максимально наблизити навчання і виховання кожної дитини до її сутності, здібностей та особливостей через реалізацію програми «Система роботи з обдарованими учнями».

**Тактичні завдання:**

1. Подальша комп’ютеризація навчального закладу, створення оптимальних умов для впровадження в освітній процес інформаційних технологій.
2. Робота у мережі Інтернет.
3. Впровадження сучасних інформаційно-комп’ютерних технологій (ІКТ).
4. Розвиток інформаційної системи управління освітою спрямованої на автоматизацію процесів збирання, обміну, використання та поширення даних.
5. Організація діяльності щодо теоретичної та практичної підготовки вчителів з метою підвищення інформаційної культури.
6. Реалізація проблемного навчання через метод проектів з використанням комп’ютерних технологій для створення умов самореалізації учнів.
7. Створення єдиного інформаційного простору школи.
8. Застосування моніторингу для проблемного аналізу та своєчасної корекції діяльності педагогічного колективу.
9. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу в освітньому процесі на інформаційному рівні.
10. Оптимізація взаємодії школи з інформаційним простором міста, країни.

**Напрямки модернізації освітнього процесу**

* Гуманізація і демократизація навчально-виховного процесу, тобто навчання, виховання та підготовка молодого покоління до життя в нових соціально-економічних умовах;
* Інтенсифікація управління, тобто пошуки нових напрямів і підходів до удосконалення організації навчання в управлінському аспекті ;
* Методичне та дидактичне реконструювання шляхом забезпечення науково-методичного супроводу навчально-виховного процесу
* Інформатизація освітнього процесу через створення шкільного освітнього простору в межах інформаційної мережі міста та регіону в цілому.

**Створення системи інформаційного простору загальноосвітнього навчального закладу**

**І етап**

* Забезпечення школи засобами інформатизації та вільним доступом учнів та педагогів до інформаційно-освітніх ресурсів;
* Обладнання мультимедійного кабінету;
* Розвиток та підтримка загальношкільного сайту;
* Підвищення рівня комп’ютерної грамотності педагогічних кадрів;
* Створення умов та організація дистанційного навчання учнів;
* Створення медіатеки навчального закладу.

**ІІ етап**

* Створення предметних та класних сайтів школи.
* Підтримка та обслуговування загальношкільного сайту.
* Робота за програмою „Науково-методичний супровід організації навчання із застосування комп'ютерно-орієнтованих методичних систем навчання в загальноосвітніх навчальних закладах”.
* Обладнання мультимедійного кабінету для роботи учителів-предметників з електронними навчальними посібниками.
* Здійснення дистанційного навчання учнів згідно предметних програм.
* Поповнення шкільної медіатеки.
* Створення загальношкільної інформаційної бази даних.

**ІІІ етап**

* Підтримка шкільних сайтів.
* Оновлення засобів інформатизації школи.
* Входження школи до системи відкритої освіти на основі дистанційних технологій навчання.
* На основі загальношкільної бази даних розробка та запровадження електронних класних журналів, щоденників учнів.
* Розробка особистих сторінок учителів на сайті школи
* Поповнення шкільної медіатеки.

 **IV етап**

* Придбання інтерактивної дошки.
* Підтримка шкільних сайтів.
* Поновлення інформаційно-технічного забезпечення школи.
* Обладнання другого мультимедійного кабінету.
* Поповнення шкільної медіа теки.
* Розробка електронних предметних посібників.

 **V етап**

* Забезпечення дистанційного навчання.
* Підтримка шкільних сайтів.
* Вдосконалення мережі інформаційного простору закладу.
* Поповнення шкільної медіатеки.

Діяльність закладу як системи згідно моделі.

**Функції учасників навчально-виховного процесу**

**Адміністрація:**

1.     Моніторинг якості освіти

2.     Організація роботи груп «Користувач ПК», «Програма INTEL»

3.     Проведення семінарів, педрад, конференцій щодо втілення ІКТ в освітній процес

4.     Комп’ютеризація шкільної бібліотеки

5.     Забезпечення навчально-виховного процесу електронними посібниками

6. Підтримка сайту школи

7. Розміщення на сайті школи матеріалів закладу освіти

8. Організація позакласної діяльності на основі комп’ютерної технології

9. Організація системи контролю за впровадженням інформаційно-комінікаційної програми в діяльності закладу.

10. Організація роботи щодо заповнення шкільної електронної документації.

**Учитель:**

 1.   Реалізація Інтернет-технології як частини загальної інформаційної культури учителя

2.     Використання інформаційних ресурсів мережі Інтернет в організації пізнавальної діяльності учнів

3.     Підвищення кваліфікації та комп’ютерної грамотності.

4.     Втілення інформаційних технологій на різних етапах уроку або вивчення програмового матеріалу.

5.     Створення інтернет–уроків, інтегрованих уроків

6.     Використання електронних навчальних програм

7.     Розробка власних проектів, формування та використання медіатеки

8. Розробка електронних тренувальних тестів, завдань, тощо.

9. Ведення шкільної електронної документації.

**Учень:**

 1. Інтернет-технології - частина загальної інформаційної культури учня.

2.Використання інформаційних ресурсів мережі Інтернет для самоосвіти.

3.Інтернет–технології в організації додаткової освіти.

4. Дистанційне навчання.

5.Комп’ютерні технології для підготовки до уроку.

6.Обговорення актуальних проблем на Інтернет-форумі шкільного сайту.

**Батьки:**

 1.     Участь у курсах з підвищення інформаційної, комп’ютерної грамотності.

2.     Отримання інформації про розклад занять, шкільні заходи та їх результати через сайт школи.

3.     Інтернет - спілкування з адміністрацією школи та вчителями на форумі сайту.

4. Отримання інформації про навчання дітей з електронних щоденників.

**Прогностичні результати створення моделі**

**«Школа як інформаційний простір»**

1.Системне запровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у ході навчально-виховного процесу .

2. Систематичне підвищення комп’ютерної грамотності як педагогів, так і учнів закладу.

3.У ході реалізації навчальних програм педагогічних програмних засобів, мультимедійних посібників та пристроїв на переважній більшості уроків з усіх предметів.

4. Застосування комп’ютерного та мультимедійного обладнання на різних етапах урочної діяльності, особливо під час перевірки рівня засвоєння учнями предметного матеріалу шляхом тестування, використовуючи електронні завдання та тести.

5. Ефективність сприйняття та засвоєння програмового матеріалу учнями.

6. Створення та постійне використання матеріалів медіатеки закладу.

7. Створення шкільного, предметних, класних сайтів, їх підтримка та постійне поновлення матеріалів.

8. Організація дистанційного навчання для учнів

9. Підвищення мотивації та рівня пізнавальної активності учнів через унаочнення процесу навчання засобами візуалізації.

10. Створення умов для індивідуалізації та диференціації навчання учнів.

11. Підвищення рівня якості навчально-виховного процесу.

**Особливості інформатизації освітнього процесу закладу**

Мета: сприяти формуванню в учнів знань, умінь та навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії, розвитку пізнавальної творчої активності особистості, природних здібностей учнів, уяви та критичного мислення.

 **Основні завдання:**1. Формування ключових компетентностей школярів через запровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес.

2. Робота з обдарованими та здібними учнями.
3.Моніторингова оцінка діяльності учасників навчально – виховного процесу.
5.Забезпечення самореалізації особистості в різних видах діяльності.
6. Підготовка учнів до майбутньої творчої діяльності.

7 Формування комп’ютерної грамотності школярів.

**Шляхи реалізації:**1. Реалізація Програми роботи зі здібними дітьми:
1.1. Методика розвивального навчання у школі І ступеня.
1.2. Методи проблемного навчання у школі II ступеня.
1.3. Науково-пошукова і творча робота у школі III ступеня.
1.4. Участь у предметних олімпіадах, інтелектуальних конкурсах.
1.5. Залучення учнів до роботи в регіональних секціях МАН.
1.6. Проведення предметних тижнів, декад.
2. Апробація нових підручників.
3. Налагодження зв’язків із службою зайнятості, ознайомлення учнів з ринком праці.
4. Створення умов для інформаційно-комунікативної діяльності учасників навчально – виховного процесу.
5. Реалізація нових форм додаткової освіти.
6. Зміна акценту з питання «Як вчити?» на питання «Чому вчити?», « Для чого вчити?» .
7. Диференціація та індивідуалізація змісту навчання.

**Зміст загальної середньої освіти**

 Пріоритетним акцентом у роботі навчального закладу є розвиток особистості учня. Педагогічному колективу школи необхідно ставити собі за мету, використовуючи відповідні методики та технології, не тільки формувати інформаційну культуру школярів, але й підвищувати рівень власної компетентності, постійно відслідковувати нововведення у системі освіти, „йти на крок попереду учня” як рівнозначного активного партнера та учасника навчально-виховного процесу, а також забезпечення варіативності освіти, диференціації у навчанні, профілізації старшої школи.

Зміст освіти ґрунтується на положеннях, визначених Концепцією загальної середньої освіти, конкретизується базовим навчальним планом, який унормовує основні параметри організації навчально-виховного процесу: його тривалість, розподіл часу за роками навчання, освітніми галузями, інваріантною і варіативною складовими.

**Зміст освіти формується з урахуванням пріоритетів:**

- впровадження сучасних педагогічних технологій спрямованих на комп’ютерно-орієнтоване навчання;

- формування системи національного громадянського виховання;

- творче оволодіння основами знань і способу мислення, з новими світоглядними орієнтирами;

- комп’ютеризація освіти;

- забезпечення допрофільної освіти;

- психологізація освіти.

Зміст освіти та її структура сприяє:

- формуванню наукового світогляду та гуманістичної свідомості;

- формуванню управлінської культури;

- формуванню комп’ютерної грамотності.

**Організаційно-педагогічна структура навчального закладу**

Школа І ступеня – чотирирічна. Пріоритетними у початкових класах є виховні, загально навчальні і розвивальні функції. У молодших школярів формується уміння вчитися. Освітніми результатами цього ступеня школи є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння і навички, узагальнені знання про реальний світ, достатньо розвинене мислення, уява, пам’ять, сенсорні уміння, здатність до особистісно ціннісного ставлення до праці, мистецтва, здоров’я. У зв’язку з поступовим оновленням змісту освіти у 1 - 4-х класах з метою формування економічних знань школярів доцільним є введення факультативу «Основи споживчих знань”; у 2-4-х класах, з метою формування інформаційної культури школярів, - факультативу з інформатики «Шукачі скарбів».

 Школа ІІ ступеня – основна школа, 5-9 класи, дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти. На цьому етапі навчання здійснюється допрофільна підготовка. Учні оволодівають навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання. З метою розвитку інформаційної культури школярів слід викладати факультативні заняття з інформатики - учні оволодівають комп'ютерною грамотністю, вчаться користуватися різноманітними інформаційними ресурсами, створюють власні презентації, беруть участь у реалізації загальношкільних, класних або предметних проектів, розробляють і наповнюють інформаційними матеріалами сайти.

Школа ІІІ ступеня — 10-11 класи, функціонує як профільна, з поглибленим вивченням предметів фізико-математичного напряму, та передбачає обов’язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію та сформованість комунікативно-інформаційної соціокультурної, творчої компетентностей відповідно до вікових особливостей. Профільність навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрових можливостей і матеріальної бази школи, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками закладу. На даному етапі учнів вже самостійно розробляють та реалізують проекти, здійснюють дослідницьку роботу, створюють власні сайти, розміщують матеріали на загальношкільному, класних та предметних сайтах.

Відповідно до каталогу електронних посібників кожного семестру необхідно планувати графік проведення уроків з використанням ІКТ, а на кінець семестру або року узагальнювати результативність діяльності закладу.

Особливістю навчально-виховного процесу є здобуття якісної освіти. Моделі будуються для кожного класу на основі багатокомпонентного варіативного змісту освіти, вікових індивідуально – особистісних норм розвитку учнів, застосування особистісно-орієнтованих педагогічних технологій:

- розвивальне навчання;

- формування творчої особистості;

- проектна технологія;

- комп’ютерна підтримка;

- самоконтроль і взаємоконтроль.

Переважна більшість учнів школи успішно засвоює шкільну програму, та в сучасних умовах цього вже недостатньо. Школярі повинні одержувати не лише певну суму знань, а й навчитися самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися в потоці наукової і політичної інформації, вміти зіставляти свої бажання і вчинки із суспільними принципами і нормами, брати активну роль у великих державних перетвореннях. Впровадження сучасних технологій сприяє ефективному здійсненню загальної освіти, поглибленню знань, умінь і навичок учнів, розвитку їх здібностей і пізнавальної активності, свідомому вибору ними майбутньої професії.

Комп'ютер дасть вчителю нові можливості, дозволяючи разом з учнем отримувати задоволення від захопливого процесу пізнання, не тільки силою уяви розсовуючи стіни шкільного кабінету, але за допомогою новітніх технологій дозволить зануритися в яскравий барвистий світ. Такі заняття будуть викликати у дітей емоційний підйом.

Застосування на уроці комп'ютерних тестів і діагностичних комплексів дозволить вчителю за короткий час отримувати об'єктивну картину рівня засвоєння матеріалу, що вивчається у всіх учнів і своєчасно його скоректувати. При цьому є можливість вибору рівня складності завдання для конкретного учня.

Для учня важливо те, що відразу після виконання тесту (коли ця інформація ще не втратила свою актуальність) він отримує об'єктивний результат із зазначенням помилок, що неможливо, наприклад, при усному опитуванні.

**Організація виховної роботи у закладі інформатизації**

**Мета:** сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для:
• майбутнього успішного вибору професії;
• розвитку пізнавальної активності особистості;
• природних здібностей;
• уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу;
• вихованню естетичних смаків;
• ведення здорового способу життя.
 **Основні завдання:**
1.Філософсько-світоглядна підготовка школярів, допомога їм у визначенні сенсу життя в умовах соціально-економічних змін, нових форм господарювання, у виробленні ціннісного ставлення до власного життя.

2. Формування в учнів:
2.1. Основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2.2. Почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
2.3.Навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності.
2.4. Моральних почуттів і рис особистості:
• доброти;
• справедливості;
• честі;
• гуманності;
• поваги до себе й інших;
• розуміння норм загальнолюдської і народної моралі.
2.5. Правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів. 2.6. Самостійності у вирішенні будь – яких питань.
3. Підготовка випускників базової школи до свідомого вибору професії і навчального закладу для продовження освіти.
4. Залучення учнів до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я. 5.Затвердження культури здорового способу життя.  **Шляхи реалізації**
• Структура виховної роботи Школи як інформаційного простору.
• МО класних керівників.
• Шкільний парламент
• Батьківський університет
• Рада школи.
• Піклувальна рада
 З метою реалізації пріоритетних завдань при плануванні виховної роботи закладу слід передбачити всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне, які мають на меті проведення загальношкільних в виховних заходів, а саме: календарні, традиційні шкільні свята, конкурси, турніри, заходи щодо втілення національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції», «Національної програми відродження та розвитку українського козацтва», заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя та ін.

****

**Науково-методична робота школи як інформаційного середовища**

**Мета:** створення умов для професійного зростання та розкриття креативного потенціалу кожного педагогічного працівника закладу, розвиток його інормаційно-комунікативної культури, практичних навичок діяльності в системі інформаційного простору школи, міста регіону в цілому.

**Основні завдання:**1. Створення атмосфери креативного пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в учителів готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик навчання та виховання.
4. Координація діяльності учнів у інформаційному просторі через формування вв них навичок самостійного набуття знань, пошуку необхідних комунікативних ресурсів.

**Шляхи реалізації:**1.Посилення ролі методичної служби школи у проведенні діагностики, вивчення рівня професійної компетентності вчителів.
2.Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4.Широке висвітлення позитивного досвіду через:
• школи моніторингової діяльності;
• семінари – практикуми;
• презентації;
• виставки набутого досвіду,
• апробацію і обговорення підручників.
5. Участь у шкільних, районних та обласних конкурсах педагогічної майстерності.

 Щоб підтримувати на високому рівні інтерес школярів до вивчення того чи іншого предмету необхідно намагатися зробити навчально-виховний процес не формальним, а продуманою системою дій на користь всебічного розвитку школярів.

Активно впроваджуючи у навчально-виховний процес інформаційно-комунікаційні технології й проектну методику, здійснюється формування комунікативно-інформаційної компетентності учнів, що є необхідною умовою на сучасному ринку праці. В рамках реалізації проекту інформатизації навчального закладу розробляються ряд підпроектів, одним із яких є проект інформатизації науково-методичної роботи, його основні напрямки:

* Інформатизація науково-методичної роботи шкільного методичного об’єднання;
* Формування інформаційної культури вчителів;
* Підвищення рівня професійної майстерності через використання ІКТ у практичній діяльності;
* Створення та використання електронних посібників, програм, тестів;
* Розробка інтернет–уроків, інтегрованих уроків;
* Створення медіатеки сучасного уроку;
* Впровадження технології портфоліо вчителя та учня;
* Застосування дистанційного навчання та віртуальної комунікації;
* Створення сайтів.

Створення дієвої системи інформатизації науково-методичної роботи суттєво вплине на творчість педагога та рівень його самоосвітньої діяльності, а також роль методичного об’єднання у формуванні педагогічної майстерності вчителя. Діяльність методичного об’єднання спрямована на забезпечення педагогів сучасною інформацією, новинками освітньої галузі; має на меті знайомити вчителів із досягненнями психолого-педагогічної науки, ППД;сприяє формуванню, поглибленню фахових знань та підвищенню професійної майстерності. Робота методичного об’єднання не повинна зводитись лише до проведення засідань, а має носити повсякденний навчально-методичний характер. Ефективною формою узагальнення науково-методичної та практичної діяльності методичного об’єднання є створення інформаційного сайту.

 Сайт методичного об’єднання може містити такі складові:

- положення про роботу методичного об’єднання;

- нормативно-правову базу, якою керуються педагоги у своїй діяльності;

- аналіз роботи методичного об’єднання за минулий навчальний рік;

- портфоліо вчителів МО;

- інноваційні технології, які впроваджують вчителі у навчально-виховному процесі;

- позакласна робота вчителів-предметників;

- інформація для учнів, колег, батьків;

- педагогічні доробки, а це публікації, методичні виступи,матеріали з досвіду роботи;

- успіхи і досягнення вчителів;

- фотогалерея;

- відеоматеріали,

а також матеріали для забезпечення дистанційного навчання у закладі з різних предметів,

- науково-дослідницька робота.

Крім групової роботи зі створення та технічно-методичного обслуговування сайту методичного об’єднання, вчителі працюють індивідуально над створенням предметних сайтів. Звичайно ж, постійно діючий сайт вимагає часу, зусиль, знань, умінь і навичок педагогів, які працюють над його оформленням та наповненням, а також творчої майстерності. Одна із сучасних форм індивідуальної роботи вчителя з узагальнення власних методичних та фахових напрацювань є також створення методичного портфоліо педагога, в якому вміщується інформативні матеріали фахового, методичного, виховного напрямків, простежується моніторинг діяльності вчителя. Більшість вчителів вже створили власні портфоліо.

Однією із складових науково-методичної роботи школи є не лише створення портфоліо вчителя, а й робота з учнівським портфоліо. Починати роботу над портфоліо учня треба у початковій школі. Така форма узагальнення інформативних матеріалів необхідна при переході учня з початкової школи до середньої. Вчителі мають можливість отримати більше інформації про школяра.

Матеріали портфоліо вчителів та учнів можна постійно доповнювати та розміщувати на загальношкільному та класних сайтах.

 Однією зі складових науково-методичної роботи є науково-дослідницька діяльність. Як показує практика, це підвищує пізнавальну активність школярів, стимулює інтерес до вивчення того чи іншого предмета, сприяє розвитку самоосвітньої діяльності учнів, це значною мірою позначається і на результативності.

Сучасною форма освітнього процесу є дистанційне навчання. Його можна використовувати під час вимушених канікул, як елемент індивідуальної , науково-дослідницької роботи.

Нова форма організації методичної роботи у школі - це віртуальна парна, групова та колективна комунікація. Це спілкування, не обмежене у просторі, і дозволяє швидко передати інформацію. Наприклад, спілкування в режимі On-line «адміністрація - вчитель». Таку форму організації методичної роботи доцільно використовувати в рамках діяльності предметних методичних об’єднань міста.

При плануванні та організації роботи методичного об’єднання можна використати такі форми віртуальної комунікації, як

* діалоги;
* конференції;
* семінари-практикуми;
* лекції;
* презентації.

Проект інформатизації науково-методичної роботи методичного об’єднання можна реалізувати згідно **алгоритму**

***І етап Підготовчий***

* Обговорення на засідання МО аспектів впровадження ІКТ у практичній діяльності
* Самоосвітня діяльність вчителів щодо оволодіння комп’ютерними технологіями

***ІІ етап Організаційно-моделюючий***

* Розробка проектів та планів щодо інформатизації науково-методичної діяльності об’єднань
* Організація методичних заходів (майстер-класи, практичні семінари, круглі столи) з питань оптимального використання ІКТ у роботі школи.
* Створення системи дистанційного навчання

***ІІІ етап Системоутворюючий***

* Забезпечення інформаційно-комунікаційного супроводу навчально-виховного процесу
* Використання комп’ютерних програм у навчально-виховному процесі.
* Залучення до оволодіння ІКТ учнів та батьків як учасників навчально-виховного процесу.
* Науково-дослідницька діяльність з використанням сучасних підходів та технологій

***ІV етап Корегуючий***

* Робота з педагогічним та учнівським портфоліо
* Моніторинг науково-методичної діяльності з використання ІКТ

***V етап Узагальнюючий***

* Поповнення та систематизація шкільної медіатеки
* Створення та підтримка предметних сайтів, їх презентація .
* Презентація сайтів методичних об’єднань, предметних сайтів
* Підсумкова науково-практична конференція за темою «Роль діяльності шкільного методичного об’єднання у формуванні креативності педагога»

**Система управління та внутрішкільного контролю закладу як інформаційного простору**

**Мета:** координація дій усіх учасників навчально – виховного процесу, створення умов для їх продуктивної діяльності в системі інформаційного простору закладу.

**Основні завдання:**

1. Створення умов для становлення педагога як аніматора, який покращує якість навчального процесу шляхом поєднання різних форм роботи з учнями (мультимедійні демонстрації, мультимедійні тексти, презентації, пошук в мережі Інтернет); фасилітатора, який полегшує доступ до різних видів пізнавального досвіду (дистанційні навчальні курси, інтерактивні заняття з викладачем, електронні ресурси бібліотек), сприяє інтеграції учнів до шкільного колективу як спільноти, що навчається; менеджера з роботи в команді, який забезпечує її ресурсами й засобами, необхідними для опанування змісту навчальної програми і показує, як ними скористатися з максимальною ефективністю.

2.Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
3. Моделювання сприятливого соціально – психологічного мікроклімату для життєдіяльності школи задля максимально широкої актуалізації креативних здібностей кожної особистості.
4. Забезпечення відповідної підготовки вчителів, здатних успішно втілювати в життя особистісно – зорієнтовані підходи у роботі з учнями.
5. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

6. Формування внутрішкільної культури.
**Шляхи реалізації:**
1.Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників навчально – виховного процесу для успішного реалізації їх креативного потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підримка ініціативи кожного учасника навчально – виховного процесу в його самореалізації.
6. Стимулювання творчості , пошуково-дослідницької діяльності, постійного підвищення власного рівня володіння ІТ- технологіями всіх учасників навчально – виховного процесу.

7. Діяльність за основними напрямквми розвитку нової моделі школи.

І. **Головні завдання**
1. Головним завданням нової моделі школи є:
• виховання громадянина України;
• формування особистості учня, розвиток його здібностей, обдаровань, наукового світогляду;
• виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти, трудової діяльності;
• пошук нових ідей і зразків організації шкільної справи в Україні та їх адаптація до місцевих реалій сьогодення з подальшим розвитком.
2. Забезпечувати гласність діяльності школи через проведення Днів відкритих дверей, презентацій досягнень педагогічного та учнівського колективів перед громадськістю.
3. Домагатися активної діяльності ради школи та піклувальної ради.
 **II. Робота з педагогічними кадрами**
1. Для підвищення рівня якісних освітніх послуг необхідно забезпечити школу висококваліфікованими спеціалістами з високим рівнем володіяння інформаційними технологіями.
2. З метою демократизації роботи педагогічного ради, як дорадчого колегіального органу, залучати вчителів до вирішення проблем, які будуть розглядатися на засіданнях.
3. Створити умови для професійного зростання молодих спеціалістів та малодосвідчених вчителів:
• закріпити наставників з метою своєчасної корекції;
• активізувати роботу консультпункту в період адаптації;
• залучення до участі в методичній роботі на різних рівнях;
• практикувати презентації педагогічної діяльності „Сходинки до успіху";
• моніторинг рівня ефективності результатів праці.
5.Забезпечити виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення кваліфікації через курсову перепідготовку.
6. Впроваджувати в практику роботи інновації
7. Створити умови для роботи на базі школи міських методичних структур
8. З метою рівного доступу учнів до якісної освіти, ефективного використання кадрового потенціалу, навчально-методичної та матеріально-технічної бази організувати участь учнів старшої школи у роботі загальноміського освітнього округу.
9. Вивчити, узагальнити і описати досвід кращих вчителів школи.
 **III. Поліпшення ролі громадськості в житті школи**
1. Удосконалювати форми роботи з батьками:
• з метою пропаганди педагогічних знань серед батьків продовжити роботу батьківського університету;
• щорічно проводити звіти шкільного колективу перед батьками, громадськістю;
• залучати батьків до проведення свят, змагань, конкурсів;
• систематично проводити загальношкільні та класні батьківські збори, конференції.
2. Домагатися активної діяльності ради школи з питань:
• затвердження плану та режиму роботи школи;
• погодження навчального плану;
• здійснення гарячого харчування;
• охоплення навчанням учнів мікрорайону школи;
• відвідування школи учнями;
• стан навчання та виховання учнів з неблагонадійних сімей;
• забезпечення школи педагогічними кадрами;
• ефективність позакласної робота з учнями.
3. Залучати членів піклувальної ради до сприяння у вирішенні наступних питань:
• оздоровлення дітей у пришкільному таборі відпочинку;
• проведення новорічних свят;
• участі учнів у районних, обласних та Всеукраїнських конкурсах, фестивалях;
• здійснення косметичного ремонту приміщень школи;
• придбання для школи сучасних технічних засобів навчання, іншої оргтехніки.

4. Розвивати комунікативні зв’язки з батьками через систему «Електронний щоденник», залучати їх до розробки обговорення загальношкільних проектів через Інтернет-спілкування на форумі сайту школи.
 Формування компетентностей учнів відбувається в процесі обов’язкової взаємодії вихователя – психолога – учителя – адміністрації школи, а також по лінії учень – вчитель, учень – засоби масової інформації. Вихователь здійснює педагогічну підтримку дитини. Шкільний психолог у змозі впливати на формування компетентностей учнів (діагностика та корекційна робота). Учитель забезпечує педагогічну підтримку, ґрунтуючись на оновленому змісті освіти (Державний стандарт базової і повної середньої освіти), використовуючи активні методи та групові форми організації навчання. Адміністрація школи та інші управлінські структури здійснюють моніторинг якості освіти, координують спільну виховну діяльність школи, родини, у тому числі через реалізацію певної системи заходів.

**Висновок**

Успіх будь-якої справи залежить від людей, які реалізують її у життя. Професіоналізм, інтелігентність, освіченість, натхнення, творчість, толерантність – ці якості не в повній мірі, але все ж таки, є складовими успіху, успіху сучасної людини. І саме від чіткої та цілеспрямованої діяльності навчального закладу в системі освіти, стратегії розвитку особистісного потенціалу учня, його самоактуалізації, формування творчих здібностей, активної громадянської позиції через оптимальний підбір інноваційних технологій у ході навчально-виховного процесу залежить становлення особистості.

Тож вимога часу – перебудова й орієнтація на виконання цього зовнішнього замовлення. Поступово суспільство перетворюється в інформаційне. А тому школа як соціальний інститут, у якому передбачалася передача й повторення знань про світ, втрачає право власника на інформацію. Необхідно ставити питання про якість освітніх послуг. Бо при такому розвитку економіки, де основним ресурсом є мобільний і висококваліфікований людський потенціал, якість освіти є вимогою сьогодення. Наявність багатьох замовників породжує варіативність замовлень.

Створення єдиного інформаційного простору в системі роботи загальноосвітнього закладу дає можливість:

1. Оптимізувати навчально-виховний процес через використання інформаційних ресурсів, електронних посібників, тестів.
2. Підвищити мотиваційний рівень всіх учасників НВП щодо набуття вмінь самостійно мислити, ризикувати, експериментувати, використовувати нові підходи та бути відкритим до змін .
3. Досягти результативності у навчанні та вихованні компетентної, конкурентно-спроможної особистості, яка має такі якості:
* вміння працювати в колективі ;
* готовність пов’язати свою кар’єру з продовженням навчання ;
* вміння орієнтуватися на ринку праці ;
* готовність змінювати профіль діяльності у залежності від змін у стратегії розвитку організації , технології ;
* здатність приймати рішення ;
* вміння самостійно працювати з інформацією .

**Література**

1.  Афанасьєв В. Г. Программно-целевое планирование и управление. — М., 1990.

2.  Берг А. И., Черняк Ю. И. Информатизация и управление. — М., 1996.

3.  Гвишиани Д. М. Организация и управление. — М.: Наука, 1972.

4.  Гершунский Ю. З. Философия образования для ХХI века: (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). — М.: Интер-диалект, 1997.

5.  Грейсон Дж., О'Делл К. Американский менеджмент на пороге ХХI века. — М.: Экономика, 1991.

6.  Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття). — К., 1994.

7.  Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту. — К.: Міносвіти України, 1994. — Вип. 1.

8.  Конституція України. — К.: Право, 1995.

9.  Лутай В. С. Філософія сучасної освіти: Навч. по-сіб. — К.: Центр «Магістр-S», творча спілка вчителів України, 1996.

10.  Національна доктрина розвитку освіти // Освіта. — 2002. — № 26. — С. 3.

11.  Ніколаєнко С. М. Виступ на сесії Верховної Ради України з питань стану сільської освіти 10 січня 2006 р.

12.  Маркіян С. В. Інновації як фактор розвитку освіти: VI Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція. — Харків, 2006.

13.  Пирогов О. В. Моделирование в образовании // Инновации в образовании. — 2004. — С. 36–40.